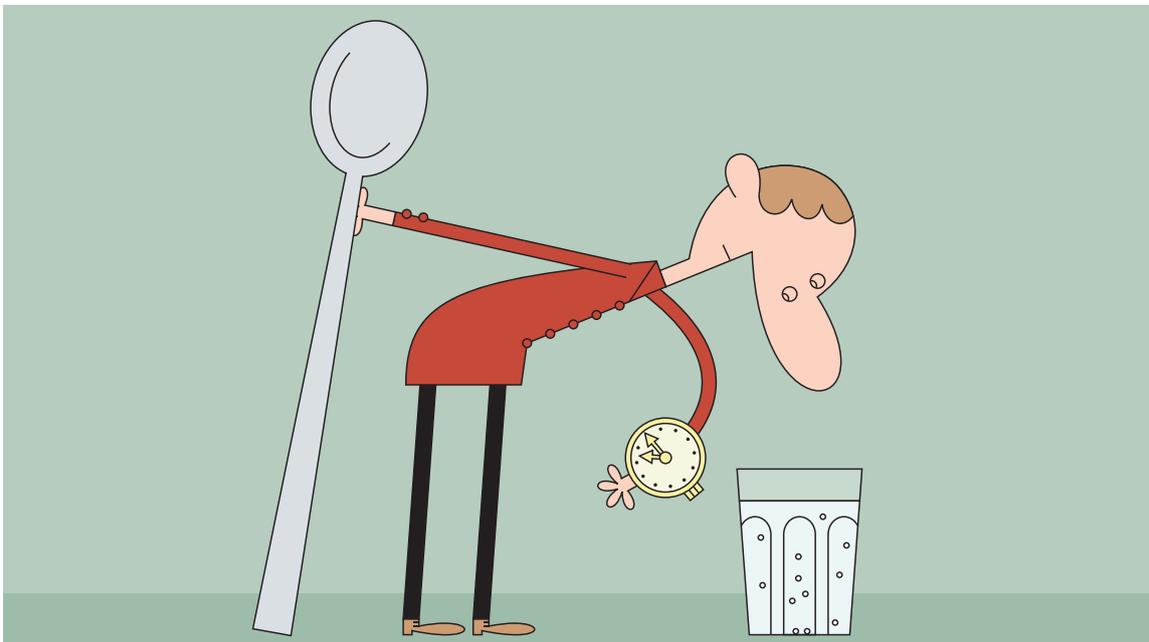
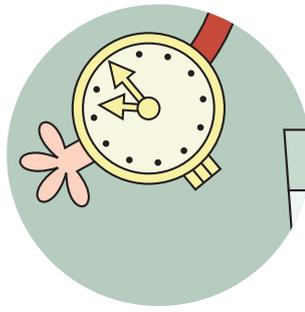


LUGAR ao SAL

6

Para dissolver o sal é preciso mexer?



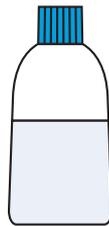


6. Para dissolver o sal é preciso mexer?

o que necessitas



sal de cozinha grosso



água da torneira



dois copos iguais



uma colher



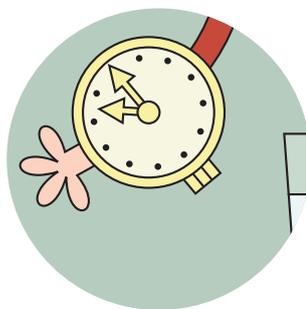
uma lupa



um relógio



ou um cronómetro



6. Para dissolver o sal é preciso mexer?

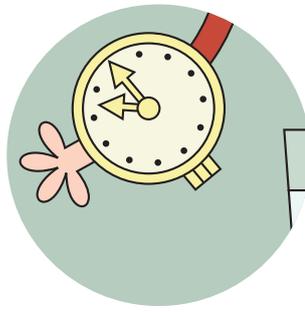
o que deves fazer

1. Deita o mesmo volume de água em dois copos iguais
2. Junta a cada um dos copos uma colher pequena rasa de sal grosso
3. Mexe o conteúdo de um dos copos (copo 1) e deixa o outro em repouso (copo 2)
4. Com um relógio ou cronómetro, mede o tempo que o sal demora a dissolver em cada um dos copos
5. Observa o final à lupa

(Adaptado de <http://educa.fc.pt>)

CUIDADOS DE SEGURANÇA:

Se se usar material de vidro ter o cuidado habitual no seu manuseamento.



6. Para dissolver o sal é preciso mexer? como explorar

Para dissolver o sal é preciso mexer?

O que pensas?

Experimenta!

A. Regista

Tempo para se dissolver o sal na água

no copo 1 em que mexeste = _____ s

no copo 2 em que não mexeste = _____ s

B – Responde

O que concluis?

O resultado está de acordo com o que pensavas antes de fazeres a actividade?

6. Para dissolver o sal é preciso mexer?

Esta actividade pode ser realizada na escola por jovens dos 1º e 2º ciclos do ensino básico, mas também pode ser realizada em casa. Os pais ou educadores devem fazer as adaptações que considerem necessárias, tendo em conta a faixa etária e os conhecimentos dos jovens que a vão realizar.

Com esta actividade pretende-se que os jovens reconheçam que o processo de dissolução é diferente do processo de agitação.

Uma questão problema que poderá ser colocada aos jovens é a seguinte:

“Para dissolver o sal na água é preciso mexer?”

O educador deve pedir a cada jovem ou que escreva ou que diga por palavras próprias o que pensa sobre esta questão. Após o registo do que os jovens pensam realiza-se a actividade experimental.

A seguir à realização da actividade experimental devem fazer-se várias questões a última das quais deverá confrontar o jovem com a sua ideia inicial e levá-lo a analisar se a ideia inicial era correcta ou não e porquê.

Pode explorar-se a variação do tempo de dissolução resultante da presença ou ausência de agitação.

Caso os jovens não saibam ainda medir tempos têm que ser ensinados. No caso de não haver cronómetro pode-se utilizar um relógio com ponteiro dos segundos.

No final pede-se para fazer uma observação com a lupa para que se confirme que não há sal por dissolver e para os jovens perceberem que há instrumentos que melhoram o nosso campo de observação.

Pode-se recuperar o sal por evaporação da água.